

1015
2537



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

Vicerrectorado Académico

Instituto de Capacitación Continua



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL.

Comisión 2004 Reconquista

Título de la Tesina

“LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL DE LA
ESCUELA ESPECIAL N° 2033 “MADRE TERESA” DE LA CIUDAD DE
RECONQUISTA.”

Autora: Vilma Maricel Ortiz

Profesora Tutora: Dra. Ana Lía Fernández



ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Tema: Introducción | 3 |
| Problema..... | 5 |
| Marco Teórico: Concepción de Escuela | 6 |
| Finalidades Educativas | 12 |
| Valores y Principios..... | 14 |
| Concepción de Enseñanza | 17 |
| Concepción de Aprendizaje | 20 |
| Concepción de Currículum..... | 23 |
| Concepción de Docente..... | 25 |
| Criterios de selección de Contenidos..... | 27 |
| Criterio de Organización y secuenciación..... | 35 |
| Criterios Metodológicos | 41 |
| Evaluación..... | 48 |
| Diseño Metodológico | 54 |
| Concepción de Evaluación de Proyecto Curricular Institucional | 55 |
| Análisis de las Formas e instrumentos que se mencionan en el Proyecto Curricular | 60 |
| Conclusión | 66 |
| Bibliografía | 69 |

TEMA: Evaluación de Proyecto Curricular

INTRODUCCIÓN

Para poder otorgar significación y coherencia a este proyecto se debe situar en primera instancia en la concepción de evaluación como instancia permanente del proceso educativo que nos otorga información útil para revisar nuestras propias estrategias didácticas y las estrategias de aprendizaje de los alumnos. “Además nos permite contextualizar histórica, conceptual e institucionalmente los procesos educativos, quedando como deuda pendiente la de la evaluación de los Proyectos Curriculares Institucionales. (Bixio, Cecilia. 2005)”.

“El Proyecto Curricular Institucional se constituye en el conjunto de decisiones curriculares articuladas y compartidas por los equipos docentes de la escuela, tendientes a dotar de mayor coherencia a su actuación pedagógica didáctica para mejorar los procesos de aprendizajes de los alumnos”. (Ministerio de Educación, documento 4- el Proyecto Curricular Institucional)

Se explicitará particularmente y por no ser el común denominador de las instituciones *la evaluación del Proyecto Curricular Institucional*, ya que parecería un tema que genera de por sí conflicto.

La evaluación aparece permanentemente centrada en el alumno. Rara vez se la entiende como un proceso complejo que abarca al docente, sus estrategias y a la institución en tanto propicia o no determinados modos de enseñar y aprender.

La propuesta de revisar y repensar la evaluación del proyecto curricular, lleva proponer al equipo directivo, docente y de gabinete nuevos o transformar

los existentes instrumentos de evaluación con el objetivo de mejorar procesos institucionales a través de entrevistas que puedan revelar las formas de evaluación.

De esta manera se podrá concluir con un consenso sobre lo que cada una pone en práctica, reflexionando y pretendiendo una coherencia curricular institucional que se logre en el P.C.I a través de una evaluación que permita una construcción permanente. Que incida a su vez directamente en la mejora de los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Se procura así a la consolidación de los equipos docentes, convirtiéndose en un espacio de toma de decisiones críticas sobre aquello que habría que enseñar a un grupo de alumnos en función de metas que se intenten alcanzar. De esta manera se toma en cuenta la mejor forma de hacerlo y, procurando visualizar lo que ha sucedido al llevarlo a la práctica con el fin de introducir mejoras, enriquecido, ajustando, actualizándolas, sistemática y permanentemente, logrando la mejora de los procesos institucionales.

Así pues la calidad de la educación que nuestra escuela intenta brindar esta en íntima conexión con estas cuestiones básicas de los procesos educativos.

PROBLEMA

¿Cómo se evalúa el Proyecto Curricular institucional de la Escuela Especial N° 2033 “Madre Teresa de la ciudad de Reconquista, Pcia de Santa Fe en la actualidad?

HIPÓTESIS

En el encuadre conceptual del Proyecto Curricular de la Escuela Especial N° 2033 se visualiza a la evaluación como una instancia permanente en el proceso educativo que nos otorga información útil para revisar nuestras propias estrategias didácticas y las estrategias de aprendizaje de nuestros alumnos.

Objetivos Generales

- Conocer las formas e instrumentos de Evaluación del Proyecto Curricular de la Escuela Especial N° 2033.

Objetivos Específicos

- Relevar las formas e instrumentos que mencionan el proyecto curricular.
- Establecer el grado de cumplimiento de este proceso entre los agentes implicados (docentes, directivos, personal de gabinete)



MARCO TEÓRICO

Para dar cuenta sobre qué es lo que queremos evaluar tendremos en consideración los distintos componentes de nuestro Proyecto Curricular Institucional.

- **CONCEPCIÓN DE ESCUELA:**

Para poder determinar el concepto de **escuela** parece pertinente explicitar las condiciones sobre las que se considera pertinente edificar esa concepción, para ello se ha de considerar la realidad social e histórica en la cual se encuentra inserta hoy, **nuestra escuela**.

Esta escuela ha nacido en el paradigma anterior a la Escuela Inclusiva, en el período de la Pedagogía Diferencial que se caracterizó por derivar a nuestra escuela a los niños que no aprendían dentro del sistema regular. Con el paso del tiempo las concepciones fueron cambiando y sus integrantes nos encontramos hoy en un proceso de transformación procurando que esta Escuela, sea crítica, democrática luchando siempre por la calidad, priorizando el análisis de la producción social e histórica de las diferencias y la igualdad con una intención totalizadora. Siendo su base fundamental brindar una educación especial; entendida esta como un continuo de prestaciones educativas, constituido por un conjunto de servicios, técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos, destinados a asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico a personas con necesidades educativas, temporales o permanentes.

De acuerdo con Pérez, Gómez (1997), esta escuela se enfrenta a un cambio, lento y profundo de *actitud* de todos los actores que la integran, los cambios y las reformas son posibles gracias a la voluntad y el convencimiento de los agentes implicados.

Este convencimiento viene acompañado de la imprescindible capacitación, formación y el entrenamiento de las habilidades que se requieren para la real transformación de las praxis.

El desafío que nos hemos propuesto es que de esta manera sea una escuela que enseña se convierta en una escuela que aprenda; para ello las condiciones estructurales nos facilitarán en su organización: espacios de reflexión ante el nuevo reto en el que nos hallamos insertos, autonomía para desarrollar proyectos, actuación colegiada de sus integrantes, flexibilidad, creatividad y un planeamiento de complejidad abarcativo.

Ninguna institución puede ser entendida sin su historia y su contexto, de los fenómenos que tiene lugar en la Escuela, del entramado de las relaciones, la forma de configurar el espacio, la libertad de circulación del escolar, la capacidad de evaluación y autoevaluación de las prácticas educativas de manera individual y grupal. Esto va a derivar en un planteamiento de las "funciones que debe cumplir la escuela: 1-socializadora, 2-compensadora y 3-reconstructora, esta última, la consideramos por la importancia que adquiere como respuesta pedagógica a las interpelaciones profundamente epistemológicas que produce la irrupción masiva de lo mediático en el campo de la socialización" (Pérez Gómez 1993-1995).

De este modo se refuerza su condición de Productora de sentido al facilitar que cada individuo reconstruya conscientemente su pensamiento y actuación a través de un proceso colectivo de descentración y reflexión sobre la propia experiencia y la de los demás.

Implica además el tener autonomía intelectual para analizar críticamente los procesos y contenidos socializadores recibidos y articulados dentro de un marco totalizador. Y por sobre todas las cosas creemos que la función primordial de nuestra escuela es la construcción de un Currículo considerado